

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Математическое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Зейналов Г. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов-магистров с основными проблемами, методологией и направлениями развития современной науки и образования, современными методами получения научного знания и формирование необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного познания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики как науки и практики образования, в том числе на специальность магистранта;
- углубление теоретической подготовки магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв представления о развитии науки и научного познания (на всех его уровнях);
- развитие логики научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием;
- расширение представлений магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации;
- упорядочение методологических оснований и структуру рациональной организации инновационной деятельности в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания в областях философии и науки, образования и научного познания, психологии и педагогики, приобретенные на уровне бакалавриата.

Освоение дисциплины К.М.1 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.1 Методология исследования в образовании;

К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - общие формы организации деятельности коллектива, психологию межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы.

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; владеть: - способами управления командной работой в решении поставленных задач.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; уметь: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - этические нормы командной работы; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, презентовать результаты командной работы; владеть: - навыками работы с информацией, презентации результатов работы, следования этическим нормам.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - особенности педагогического исследования; уметь: - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - основы проектирования целей собственной деятельности; уметь: - определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: - способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - принципы и методы педагогического исследования; уметь: - определять необходимые ресурсы для достижения личностных и профессиональных задач; владеть: - навыками самоанализа профессиональной деятельности и личностных достижений.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: - методику мотивирования к исследовательской деятельности; уметь: - развивать профессиональную мотивацию различных видов деятельности обучающихся; владеть: - способами стимулирования развития потребности в новых знаниях и умений профессионального самосовершенствования

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования; уметь: - анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - способы применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; владеть: - приемами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: - способы осуществления профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических ситуаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и нормам профессиональной этики; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования ; - владеть: - содержанием законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	44	20	24
Лекции	22	10	12
Практические	22	10	12
Самостоятельная работа (всего)	132	52	80
Виды промежуточной аттестации	40		40
Экзамен	40		40
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Эволюция образов науки: вопросы становления и развития науки и образования. критерии научности. Основания науки. Научная картина мира. Научное открытие. Виды и классификация научных открытий. Современная наука в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности. Структура научного знания. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Основания науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Базовые постулаты гносеологии и эпистемологии. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая картина мира.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Образование как социокультурный феномен. Возникновение образования и основные этапы его исторической эволюции. Проблемы эволюции образов образования: вопросы влияния науки на образование. Критерии научности образования. Современная образование в системе культуры. Эволюция идеи высшего образования. Особенности, базовые постулаты современного образования. Проблема субъекта в образовании. Качество образования. Глобализация в сфере образования и проблема рациональности. Инновационные процессы в образовании: как проблема и реальность. Инновационность и традиционность в образовании. Социально-экономические задачи современного российского образования. Проблема рационализации в современном постнеклассическом образовании. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Проблема ценностей в современном образовании. Компетентностный подход в образовании. Мобильность как проблема образования в эпоху цифровизации социокультурной жизни.

Раздел 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности:

Понятие рациональности. Особенности научной рациональности. Базовые постулаты и критерии научной рациональности. Исторические типы рациональности их роль в развитии образования. Интеграция науки и образования: современные тенденции трансформации рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные рациональности в образовании: постулаты и критерии.

Раздел 4. Методологические проблемы современной науки и образования:

Общие вопросы современной методологии. Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы в современном образовании. Эстетическая мотивация как методологическая проблема образования. Цифровизация: методологические проблемы науки и образования. Проблемы и риски цифровизации образования.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки (4 ч.)

Тема 1. Современная наука в системе культуры (2 ч.)

Наука как социокультурный феномен. Эволюция образов науки. Критерии научности. Основания науки. Научная картина мира. Современная наука в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности. Структура научного знания. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Базовые постулаты онтологии науки, гносеологии и эпистемологии. Особенности постнеклассической картины мира. Наука как социальный институт.

Тема 2. Современная наука как система научного открытия (2 ч.)

Особенности научного познания. Научное открытие. Виды и классификация научных открытий. Критерии научности в процессе познания: базовые постулаты онтологии, гносеологии и эпистемологии бытия науки. Особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания. Научная картина мира. Основные характеристики современной постнеклассической научной картины мира.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (6 ч.)

Тема 3. Современное образование в системе культуры (2 ч.)

Понятие образования. Образование как элемент культуры. Исторические этапы развития образования. Социальные функции образования в системе современной культуры. Образование как социальный институт.

Тема 4. Глобализация в сфере образования (2 ч.)

Глобализация в сфере образования. Этапы становления и развития глобального «образовательного пространства». Болонский и Копенгагенский процессы. Вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых.

Тема 5. Система российского образования и концепция его модернизации (2 ч.)

Система российского образования и концепция его модернизации. Система российского и европейского образования. Модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов.

Раздел 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности (6 ч.)

Тема 6. Проблема рациональности в науке и образовании (2 ч.)

Понятие рациональности. Особенности научной рациональности. Базовые постулаты и критерии научной рациональности. Исторические типы рациональности и их роль в развитии образования. Интеграция науки и образования: современные тенденции трансформации рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные рациональности в образовании: постулаты и критерии.

Тема 7. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий (2 ч.)

Компетентность: сущность и содержание понятия. Компетентность и компетенция: сравнительный анализ понятий. Компетентность и квалификация: сравнительный анализ понятий. Исторический анализ становления понятий компетентность и компетенция. Компетентностный подход в отечественном образовании: за и против. Компетентностный подход как инструмент рационализации системы отечественного образования. Мобильность и проблема рациональности современной рациональности. Инновационность и традиционность. Проблема субъекта в образовании. Эстетическая мотивация.

Тема 8. Образование в контексте смены типов рациональности (2 ч.)

Рациональность в образовании. Место и функции рациональности в образовании. Присутствует ли рациональность в процессе образования? Обосновывайте свое мнение. Критерии и базовые постулаты рациональности в образовании. Исторические типы рациональности в образовании. Теоретическое обоснование моделей рациональности в образовании. Классическое обоснование модели рациональности в образовании. Неклассическое обоснование модели рациональности в образовании. Постнеклассическое обоснование модели рациональности в образовании. Критерии и базовые постулаты проявления каждого исторического типа рациональности в образовании. Роль цифровизации в рационализации образования.

Раздел 4. Методологические проблемы современной науки и образования (6 ч.)

Тема 9. Методология как научная проблема (2 ч.)

Анализ понятий метод и методология. Актуализация проблемы методологии в рамках

современной науки. Проблема детерминации в науке. Детерминация научного метода. Классификация методов. Всеобщие, общенаучные, конкретнонаучные, междисциплинарные методы. Уровни и методы научного познания. Особенности методов эмпирического уровня научного познания. Общенаучные методы теоретического познания

Тема 10. Теоретико-методологические проблемы современной науки и образования (2 ч.)

Сущностные характеристики методологии в рамках культуры. Исторические образы методологии. Философские основания методологии. Предмет методологической науки. Методология как учение об организации деятельности. Место и функции методологии в системе культуры. Трансформация методологии в историко-логическом плане. Система методологических подходов. Система методологических принципов и законов. Методология в контексте трансформации современной науки и образования. Место методологии в рамках образования. Методологические проблемы образования. Сущностное значение методологии в системах науки и образования.

Тема 11. Образование в эпоху цифровизации (2 ч.)

Методологические вопросы науки и образования в эпоху цифровизации. Движение общества от информатизации образования к цифровизации. Информационные технологии в образовании. Технологическая платформа в образовании. Сущность цифровизации. Цифровизация образования, особенности, направления, задачи. Проблемы и риски цифровизации образования.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки (4 ч.)

Тема 1. Современная наука в системе культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «наука», «знание», «познание».
2. Критерии научности: базовые онтологические постулаты.
3. Основания науки.
4. Наука как социальный институт.

Практикоориентированное задание

Выберите для себя из несколько определений науки из различных отечественных и зарубежных научных источников, проводите сравнительный анализ между ними. Определите сходство и различие, предложите свое определение науки.

Ответ должен быть подготовлен письменно. Объем работы – 1-2 печатных страницы. Оцениваться будут грамотность (научная и философская), доказательность и самостоятельность высказываемого мнения.

Тема 2. Современная наука как система научного открытия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель науки и научного познания – научное открытие. Виды и классификация научных открытий, их влияние на образование.
3. Критерии научности в процессе познания: базовые постулаты гносеологии и эпистемологии.
4. Особенности мифологического, философского, научного, религиозного и художественного познаний: сходство и различие в феноменах культуры.
5. Научная картина мира. Основные характеристики и проблемы современной постнеклассической картины мира и ее влияние на образование.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (6 ч.)

Тема 3. Современное образование в системе культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий «образование», «образованность», «воспитание». Определите их современное содержание.
2. Образование как пространственно-временное явление общей культуры. Исторические этапы образования: принцип вызова и ответа истории.
3. Социальные функции образования в системе культуры.
4. Образование как социальный институт.

Практикоориентированное задание

1. Выберите для себя несколько определений «образование» из различных отечественных и

зарубежных научных источников, проводите сравнительный анализ между ними. Определите сходство и различие, предложите свое определение науки.

Ответ должен быть подготовлен письменно. Объем работы – 1-2 печатных страниц. Оцениваться будут грамотность (научная и философская), доказательность и самостоятельность высказываемого мнения.

Тема 4. Глобализация в сфере образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления и развития глобального «образовательного пространства».
2. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Место России в Болонской и Копенгагенской системе.
3. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Образование в течение всей жизни.
4. Образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности. Российская специфика.
5. Раскройте сущность процессов коммерциализации в системе высшего образования. Российская специфика.

Тема 5. Система российского образования и концепция его модернизации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности российского образования.
2. Характеризуйте стратегию реформирования российского образования, ее целевые ориентиры. Выделите положительные и негативные моменты и проблемные зоны.
3. Влияние культурных ценностей на цели и стратегию реформирования современного профессионального образования: проблемы образования России.
4. Проблемы системной организации российского образования в контексте международных интеграционных процессов.

Раздел 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности (6 ч.)

Тема 6. Особенности и проблемы научной рациональности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление рациональности в рамках античной культуры, философии и научной мысли.
2. Исторические типы научной рациональности. Особенности периодизации научной рациональности В.С. Степиным: проблема критерий и постулатов.
3. Классическая научная рациональность: базовые постулаты, особенности и критерии.
4. Неклассическая научная рациональность: особенности, критерии и постулаты.
5. Постнеклассическая научная рациональность: критерии, постулаты и проблемы.

Тема 7. Инновационные процессы в образовании: компетентный подход. (2 ч.)

Характеристики мирового кризиса образования и процессы реформирования высшего образования. Стратегия инновационного развития и проблемы образования. Перспективные модели современного высшего образования; Инновации в формах организации высшего образования; Инновации в содержании высшего образования; Инновации в методах и средствах высшего образования. Тип личности, подготовленный в инновационных образовательных моделях. Компетентность, креативность. Коммерциализация современной науки и образования.

Вопросы:

1. Понятия «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход»
2. Соотношение понятий «компетенции» и «компетентность» с понятиями «квалификация»
3. Компоненты компетентности
4. Профессиональная компетентность.
5. Организация профессиональной компетентности.

Тема 8. Методологическое значение системно-деятельностного подхода (2 ч.)

Вопросы:

1. Понятийный анализ содержания системно-деятельностного подхода.
2. Актуальность и цель системно-деятельностного подхода для современного образования.
3. Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода.
4. Система основных дидактических принципов.

5. Технологии системно-деятельностного подхода.
6. Проблемы реализации системно-деятельностного подхода на практике

Практическое задание:

1. Задачи основного общего образования согласно ФГОС третьего поколения.
2. Структура занятия в технологии системно-деятельностного подхода.
3. Задачи учебного действия обучающегося при системно-деятельностном подходе.

Раздел 4. Методологические проблемы современной науки и образования (6ч.)

Тема 9. Методология как научная проблема (2 ч.)

Вопросы:

1. Проблема метода и методологии в современной науке.
2. Классификация научных методов.
3. Структурная организация научных методов.
4. Методы всеобщего уровня организации науки.
5. Общенаучные методы.
6. Конкретно-научные и междисциплинарные методы.

Тема 10. Теоретико-методологические проблемы современной науки и образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность методологии, анализируя данные определения различных авторов, выделите характерные черты и функции методологии в системах науки и образования. Предложите свое определение методологии.

2. Изучая материалы лекции «Теоретико-методологические проблемы современной науки и образования», определите какие подходы (всеобщие, философские, общенаучные, конкретно-научные, междисциплинарные), какие принципы, законы, категории применимы в рамках методологии Вашей магистерской диссертации?.

3. Опишите выделенные подходы, категории и принципы, дополните список собственными, выбранными из научных источников и определите их функции в содержании Вашей магистерской диссертации, исходя из условно сформулированных цели, гипотезы, предмета, объекта исследования.

4. Обобщайте Ваши выводы и условно структурируйте методологию Вашего исследования.

5. Выделите определения методологии и проводите сравнительный анализ. Сформулируйте свое определение методологии.

6. Выделите представленные в лекции методологические проблемы образования. Опишите свое мнение.

7. Сформулируйте самостоятельно свое мнение: Какие проблемы современного образования могут претендовать на статус методологического? Выделите несколько таких проблем и обосновывайте свое отношение.

8. Выделите глобальные подходы, определите «Какие из них носят общенаучный характер и могут быть применимы в рамках Вашей магистерской диссертации».

Контрольные вопросы:

Ответьте на поставленные вопросы в письменной форме. В меру своих возможностей обосновывайте свои ответы.

1. Что такое методология?
2. Меняется ли понимание понятия «методология» в рамках классической, неклассической и постнеклассической наук?
3. Какие изменения происходят в рамках систем науки и образования?
4. Какое ценностное значение имеет методология для современной науки и образования? Изменился ли статус методологии в контексте трансформаций науки и образования?
5. Определите черты классической парадигмы науки и образования. Характеризуйте значение (функции) методологии в рамках классической парадигмы науки и образования. Что изменилось в содержании классической методологии (научной и образовательной)? Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности классическую методологию?
6. Определите черты неклассической парадигмы науки и образования. Характеризуйте значение (функции) методологии в рамках неклассической парадигмы науки и образования.

образования. Что изменилось в содержании неклассической методологии (научной и образовательной)? Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности неклассическую методологию?

7. Определите черты постнеклассической парадигмы науки и образования. Характеризуйте функции методологии в рамках постнеклассической парадигмы науки и образования. Что изменилось в содержании постнеклассической методологии (научной и образовательной)? Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности постнеклассическую методологию?
8. Какие классификации подходов в науке существуют? Можно ли их применить в образовании? Обосновывайте свое мнение примером.
9. В чем сущность методологических проблем современного образования?
10. Выделите философские основания науки, научного познания.
11. Какие особенности имеют общеподходящие подходы?

Тема 11. Методология современного образования в контексте цифровизации: проблемы и границы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и практические проблемы цифровизации российского образования.
2. Влияние цифровизации на мою специальность (педагог) и на мою профессиональную деятельность (пространство, время, хронотоп, скорость движения информации. Трансформация образовательного пространства и времени.
3. Школьное и домашнее образование – проблема рациональности (эффективности) при цифровизации. Выделите позитивные и негативные моменты социализации в контексте цифровизации. Идея образования и воспитания в семье в эпоху цифровизации. Опишите научную мысль Нового времени, в частности взгляды Дж.Локка и И.Г.Песталоцци. Насколько их взгляды применимы в наше время через систему цифровизации.
4. Мы за цифровизацию социокультурного пространства. Положительные моменты цифровизации моего образовательного, профессионального (социокультурного) пространства.
5. Мы против цифровизации социокультурного пространства. Негативные моменты цифровизации моего образовательного, профессионального пространства.
6. Границы цифровизации или что ждет нас впереди (за горизонтом – Гейзенберг). Технические, социальные, физические, психические, природные границы цифровизации. Как можно преодолеть эти ограничения?
7. Профессиональная этика и эстетика в эпоху цифровизации. Уважаемые коллеги, подумайте:
Что дает цифровизация и информатизация с точки зрения рационализации образования?
Как меняется содержание выражения «Подвиг учителя». В чем заключается подвиг современного учителя?
Может ли учитель размещать всю информацию о себе в виртуальных сетях?

Практикоориентированное задание.

1. Составить библиографию по теме.
2. Сделать обзор Интернет-ресурсов по теме.
3. Собрать материал по обозначенным вопросам.
4. Подумайте, как связана проблема Вашего исследования с тенденциями развития образования в нашей стране и идеями модернизации и цифровизации общего образования.
 - Сформулируйте плюсы и минусы современных образовательных реформ в нашей стране в контексте информатизации и цифровизации.
 - Создайте свой проект образовательной реформы по следующим основным позициям: цель – содержание – средства – результат.

Условия подготовки ответов к семинару:

1. Ответы готовятся командно (каждая группа – отдельная команда).
2. Каждый член команды добавляет в единую копилку свой ответ-мнение (с указанием фамилии, имени).
3. В начале или в конце ответа каждый магистрант указывает на источник (собственное мнение или научный источник с указанием автора, названия статьи, монографии, сайта и т.д.). Попробуйте найти обоснование Вашего мнения в научных источниках.

4. В конце делается коллективный вывод. Если чье-то мнение не совпадает с коллективным, то оно не удаляется, а сохраняется и озвучивается. Наличие альтернативного мнения дает плюсовой момент команде.

5. Ответы могут быть отозваны и дополнены. Оценивается:

1. Мобильность команд и оперативность ответов.

2. Умение работать отдельных магистрантов в команде.

3. Умение использовать цифровые технологии и источники.

4. Компетентность ответов. Наличие множественных источников и их анализ указывает на компетентность.

5. Краткость и информационно-научная полнота ответов. Указание на позитив и негатив, указание на различные мнения. Наличие альтернативного мнения по отношению генеральному ответу.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самостоятельного освоения:

1. Первые научные достижения в Древнем мире.

2. Наука Европы и Востока в средние века.

3. Формирование социального института науки в Новое время.

4. Развитие науки в XX веке. Особенности науки 21 века.

5. Особенности социального института науки. Институциональные признаки науки.

6. Наука в системе культуры.

7. Наука и религия.

8. Взаимосвязь науки с экономикой и государством.

9. Наука и техника.

10. Наука и образование.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

На тему «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структуры научных революций» (аспект по выбору магистранта).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Ключевые понятия для самостоятельного освоения: предмет, объект, наука, методология, задачи, методы науки, классификация наук, кризис науки, научная революция, нормальная наука, образование, научное открытие, парадигма, экстраординарная наука, воспитание, образование, педагогическая мысль.

Тема: Современная наука в системе культуры .

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «наука», «знание», «познание».

2. Критерии научности: базовые онтологические постулаты.

3. Основания науки.

4. Наука как социальный институт.

Тема: Современная наука как система научного открытия

Вопросы для обсуждения:

1. Цель науки и научного познания – научное открытие. Виды и классификация научных открытий, их влияние на образование.

2. Критерии научности в процессе познания: базовые постулаты гносеологии и эпистемологии.

3. Особенности мифологического, философского, научного, религиозного и художественного познания и: сходство и различие в феноменах культуры.

4. Научная картина мира. Основные характеристики и проблемы современной постнеклассической картины мира и ее влияние на образование.

Тема. Научное сообщество

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции научного сообщества М. Полани и Т.Куна.

2. Типы научных сообществ в современном мире.
3. Нормативно-ценностная система научного сообщества. Этнос науки.
4. Автономность науки.

Тема: Особенности и проблемы современной науки

Вопросы для обсуждения:

1. «Большая наука», ее особенности и основные черты.
2. Взаимовлияние общества и науки в современном мире.
3. Проблемы науки конца XX века.
4. Перспективы развития науки.
5. Университетский сектор науки в современном мире.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Выберите для себя любое из этих высказываний, раскройте его смысл и оцените его.

1. «Артистом, писателем и ученым должен руководить такой непреодолимый импульс к творчеству, что даже если бы их работа не оплачивалась, то они должны были быть готовы сами платить за то, чтобы иметь возможность заниматься своей работой».
2. «Я думаю, нет большей ненависти в мире, чем ненависть невежд к знанию».
3. «Если наука и может что-нибудь сделать, то скорее убить веру в то, что существует нечто такое, как смысл мира».
4. «Сущность научного духа составляет отсутствие завершенности».
5. «Проблемы важнее решения. Решения могут устареть, а проблемы остаются».
6. «Невежды презирают науку, необразованные люди восхищаются ею, тогда как мудрецы ею пользуются».

Ответ должен быть подготовлен письменно. Объем работы – 1-2 печатных страницы. Оцениваться будут грамотность (научная и философская), доказательность и самостоятельность высказываемого мнения.

Ответ должен быть подготовлен письменно. Объем работы – 1-2 печатных страницы. Оцениваться будут грамотность (научная и философская), доказательность и самостоятельность высказываемого мнения.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Вопросы для самоконтроля

1. Что такое "Болонский процесс"?
2. Каким образом, за счет чего предполагается решать задачи создания общеевропейского образовательного пространства?
3. Чем вызвана необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса?
4. Какие предпосылки существуют в России для реализации принципов Болонского процесса?
5. Каковы преимущества двухуровневой системы высшего образования?
6. Требуется ли Болонский процесс перехода всех без исключений специальностей на двухуровневую систему образования?
7. Что понимается под введением сравнимых, общепонятных квалификаций (академических степеней) в области высшего образования?
8. Какую роль в развитии Болонского процесса играет академическая мобильность?
9. В чем смысл введения системы зачетных единиц (академических единиц, кредитов)?
10. Какова роль и содержание процедур аккредитации?
11. Как решается в рамках Болонского процесса проблема взаимного признания странами и вузами квалификаций, степеней и соответствующих документов об образовании?
12. Что представляет собой система «образования в течение всей жизни»?

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема: Современное образование в системе культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий «образование», «образованность», «воспитание».

Определите их современное содержание.

2. Образование как пространственно-временное явление общей культуры. Исторические этапы образования: принцип вызова и ответа истории.
3. Социальные функции образования в системе культуры.

Тема: Система российского образования и концепция его модернизации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности российского образования.
2. Характеризуйте стратегию реформирования российского образования, ее целевые ориентиры. Выделите положительные и негативные моменты и проблемные зоны.
3. Влияние культурных ценностей на цели и стратегию реформирования современного профессионального образования: проблемы образования России.
4. Проблемы системной организации российского образования в контексте международных интеграционных процессов.

Тема. Философия и стратегия развития современного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции общественного развития и образование. Образование и образованность: модели представления и реальность.
2. Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность современных образовательных реформ в России и других странах мира.

Тема: Сближение и гармонизация систем образования стран Европы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели Болонского процесса
2. Основные положения Болонской декларации
3. Достоинства и недостатки Болонского процесса
4. Участники Болонского процесса. Российское образование и Болонский процесс. льный институт.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Кейс-задание:

Понятие «образование» имеет три основных значения: образование – это достояние личности, образование – процесс обретения личностью своего достояния; система образования – социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние.

Кейс-задание:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (преамбула; 3 глава).

1. К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Какие приоритеты интересов процесса образования установлены в Законе?
3. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования.
4. Какие проблемные зоны между желаемым и действительным можно увидеть, характеризуя основные принципы государственной политики в области образования?

Кейс-задание:

Сунягин Г.Ф. Образование в переходном обществе // Философия образования: Сб. материалов конференции. Сер. «Symposium», вып. 23. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество 2002. С. 101–109.

1. Почему, по мысли автора, советская система образования являлась сбалансированной?
2. Какие рыночные деструкции коснулись среднюю и высшую школы? Какие произошли существенные изменения?
3. Почему современное российское коммерческое образование автор характеризует как «деньги, потраченные впустую»? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.
4. В чем автору видится будущее школы? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Миронов В.В. Проблемы образования в современном мире и философия. //Отечественные записки. М., 2002 № 2.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка рефератов:

1. Объект и предмет философии образования.
2. Научное прогнозирование и развитие системы образования.

Второй семестр (80 ч.)

Раздел 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий на тему:

1. Особенности представления научного знания в образовании.

2. Интеграция науки образования.

3. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема: Проблема рациональности в науке и образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и методологические установки постнеклассической науки и рациональности.

2. Понятия о причинности, объективности, достоверности научного знания в постнеклассической науке (сравнить с особенностями классической и неклассической, постнеклассической рациональности) и образовании.

3. Постнеклассическая рациональность и кризис современной науки и образования.

Тема: Проблема рациональности в науке и образовании

Вопросы для обсуждения:

Проблема рациональности в науке и образовании Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рациональности. Становление рациональности в науке.

2. Особенности научной рациональности. Базовые постулаты и критерии научной рациональности.

3. Исторические типы рациональности их роль в развитии образования.

4. Интеграция науки и образования: современные тенденции трансформации рациональности. 5. Классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность: критерии, особенности, базовые постулаты.

Тема: Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентность: сущность и содержание понятия. Компетентность и компетенция: сравнительный анализ понятий.

2. Компетентность и квалификация: сравнительный анализ понятий. 3. Исторический анализ становления понятий компетентность и компетенция. 4. Компетентностный подход в отечественном образовании: за и против.

5. Компетентностный подход как инструмент рационализации системы отечественного образования.

6. Мобильность и проблема рациональности современной рациональности.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Парсонс Т. Высшее образование как средоточие научных интересов./ О построении теории социальных систем: интеллектуальная автобиография//Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.

Парсонс Т. Система современных обществ. Гл. 5 (Революция в образовании). М., 1997.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема реферат:

1. Современное образование и проблема его рациональной организации.

2. Глобализация и современное образование.

3. Практикоориентированность современного образования.

4. Место компетентностного подхода в современном образовании.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Микешина Л.А. Герменевтические смыслы образования.// Философия образования. М., МГУ, 1996. (http://ideashistory.org.ru/lam_philcogn.html др. - «Философия познания»)

2. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования XX в. СПб., 2004.

Раздел 4. Методологические проблемы современной науки и образования (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Образование как ценность, ценность в образовании.

2. Новейшие концепции и направления: теоретические и методологические проблемы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема: Методология как научная проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Метод и методология как научные проблемы. Понятие «методология».

2. Место и функции методологии в системе культуры.

3. Система методологических подходов.

4. Система методологических принципов и законов.

Тема: Теоретико-методологические проблемы современного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация методологии в историко-логическом плане. Особенности и проблемы современной методологии.

2. Проблема формирования критического мышления с использованием различного рода технологий.

3. Проблема значительного повышения роли самостоятельного мышления (и времени) в освоении основных образовательных программ.

4. Проблема освоения потока информации, придание проектному методу своеобразного статуса как панацеи от всех бед. За и против.

5. Проблема фрагментарности (клиповости) мышления современного обучающегося.

6. Проблема умения работать в команде и способы формирования данной компетенции.

Тема: Постклассическая методология.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемное поле методологии современной науки.

2. Время, пространство, хронотоп – методологический аспект в проблем. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Объективное и субъективное время. Особенности «художественного хронотопа».

3. Проблема истины в современной науке и культуре. Классическая и постклассическая концепции истины.

4. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность.

5. Язык, языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов как методологическая проблема.

Тема: Методологические проблемы научных и образовательных парадигм

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной парадигмы гуманитарного знания. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.

2. Методологические основы современных педагогических теорий и практик. 3. Методология теории и практики образовательной деятельности.

4. Концепция непрерывного образования: основные подходы, практика реализации в международной и отечественной системах образования.

5. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в российском образовании.

Тема. Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования

Вопросы:

1. Особенности научного исследования в сфере образования.

2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.

3. Методика проведения научно-педагогического исследования.

4. Современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях.

5. Оценка качества научно-педагогического исследования.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
2. Сущность технологического подхода в современном образовании. 3. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Тема рефератов:

1. Методология создания и практика реализации ФГОС ВО.
2. Методологические подходы к изучению современного образования.
3. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики. Философско-антропологические основания образовательного процесса. 5. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Представление результатов исследований математического образования	УК-6.
2	Инновационные методики и технологии обучения математике	ОПК-1.
3	Организация творческой математической деятельности школьников	УК-3, ОПК-1.
4	Методология исследования в образовании	УК-3, ОПК-1, УК-6.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.			

Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом успешно, но бессистемно знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В полном объеме знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования			
Не умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В полном объеме умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			

Не владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В полном объеме владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
---	--	--	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
--	---	---	---

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В полном объеме учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
--	---	---	---

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
--	---	---	---

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Не соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
--	---	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

Не способен определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Способен в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.
--	--	--	---

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Не способен Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Способен в полном объеме формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
---	--	--	---

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
---	---	---	--

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Не способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Раскройте предмет дисциплины «Современные проблемы науки и образования», ее проблемы, задачи и перспективы развития.

2. Раскройте науку как социального института, определите ее структуру.

3. Выделите критерии научности: базовые онтологические, гносеологические и аксиологические постулаты. Основания науки.

4. Раскройте содержание понятий «наука», «знание», «познание» в структуре научной культуры. Определите их современное содержание. Проблемы предмета, объекта, субъекта и функции науки.

5. Раскройте сущность научной картины мира и ее роль в культуре. Основные характеристики и проблемы современной постнеклассической картины мира и ее влияние на образование.

6. Сформулируйте цель современной науки и научного познания с точки зрения научного открытия и производства знания. Виды и классификация научных открытий, определите их место и влияние на современное образование и культуру.

7. Раскройте интеграцию науки и образования в контексте рационализации. Проблемные зоны рационализации современной науки и образования.

8. Раскройте особенности и проблемы современной научной рациональности: анализ базовых постулатов и характеристик, ее влияние на философию, науку, картину мира, образование. Выделите границу рациональности.

9. Перечислите исторические типы научной рациональности. Особенности и проблемы периодизации научной рациональности В.С. Степин: проблема критериев и постулатов рациональности.

10. Опишите классический тип научной рациональности: особенности, проблемы, базовые постулаты, критерии и причины кризиса.

11. Раскройте сущность неклассической научной рациональности: особенности, проблемы, базовые постулаты и критерии.

12. Раскройте постнеклассическую модель образования: критерии, постулаты и проблемы рациональности. Пространственно-временные характеристики.

13. Классифицируйте научные подходы. Выделите научные подходы, необходимые для написания Вашей выпускной квалификационной работы, характеризуйте их сущность.

14. Определите сущность, место и функции методологии в системе современной науки и образования.

15. Раскройте образование как пространственно-временное явление общей культуры. Исторические этапы развития образования. Современные проблемы образовательного пространства и образовательного времени.

16. Характеризуйте общие закономерности развития современного образования. Выделите этапы становления и развития глобального «образовательного пространства».

17. Характеризуйте Болонский и Копенгагенский процессы, их генезис, объективные причины формирования и развития. Место России в Болонской и Копенгагенской системах и проблемы их реализации.

18. Раскройте сущность концепции непрерывного образования. Образование в течение всей жизни. Специфика и проблемы образования взрослых.

19. Раскройте сущность процесса коммерциализации в системе современного высшего образования: российская специфика проблемы.

20. Раскройте особенности проявления научной рациональности в образовании: проблемы, базовые постулаты и характеристики.

21. Раскройте сущность аксиологических проблем научной деятельности. Проблемы и способы мотивации научной деятельности.

22. Раскройте проблему рационализации образовательного пространства и образовательного времени в контексте глобализации общецивилизационных процессов современности. Сравните с

древнегреческой образовательной системой.

23. Раскройте сущность компетентностного подхода в современном образовании, его положительные и негативные моменты.

24. Раскройте сущность системного кризиса современного образования и особенности его проявления в России.

25. Раскройте образование как социального института. Определите структурные изменения и проблемы.

26. Характеризуйте мобильность как проблему современной профессиональной культуры личности и образования.

27. Раскройте сущность практикоориентированного подхода в современном образовании: плюсы и минусы, проблема границы применения практикоориентированного подхода.

28. Раскройте сущность и особенности современной методологии как самостоятельной области науки и ее основные проблемы, принципы.

29. Выделите критерии и классифицируйте научные принципы и законы. Характеризуйте научные принципы и законы, которые необходимы для написания методологии Вашей выпускной квалификационной работы.

30. Раскройте содержание понятий «образование», «образованность», «воспитание» в содержании культуры. Определите их современное содержание, проблемы предмета, объекта, субъекта и функции.

31. Опишите сущность и проблемы формирования критического мышления личности в контексте цифровизации образования.

32. Анализируйте роль повышения самостоятельного научного мышления и самообразования в современном образовании.

33. Раскройте проблемы обучения и воспитания в контексте цифровизации современного образования.

34. Раскройте особенности применения проектного метода в современном образовании: позитивные и негативные моменты.

35. Опишите роль командного подхода в формировании личностных качеств обучающихся: проблемы становления и функционирования системы «человек – команда».

36. Раскройте теоретические и практические проблемы цифровизации российского образования: проблема отчуждения.

37. Характеризуйте влияние цифровизации на профессию педагога и на Вашу профессиональную деятельность (пространство, время, хронотоп, скорость передачи информации и личностные качества).

38. Опишите научную мысль Нового времени, в частности взгляды Дж.Локка и И.Г. Песталоцци. Насколько их взгляды актуальны в наше время?

39. Выделите позитивные и негативные моменты влияния цифровизации на процесс социализации личности.

40. Выделите положительные моменты цифровизации образовательного пространства. Этика и эстетика объективно-виртуального образовательного пространства.

41. Выделите негативные моменты цифровизации образовательного, профессионального (социокультурного) пространства. Этика и эстетика объективно-виртуального образовательного пространства.

42. Выделите технические, социальные, физические, психологические, границы цифровизации образования.

43. Раскройте сущность и проблемы моделирования в науке и в образовании. Ограниченность модельных представлений.

44. Характеризуйте проблемы профессиональной этики и эстетики в эпоху цифровизации и информатизации образования: линия разлома, направления трансформации.

45. Характеризуйте стратегию реформирования российского образования, ее целевые ориентиры с точки зрения ее рационализации. Выделите положительные и негативные моменты, проблемные зоны.

46. Раскройте роль и место субъекта в образовании: проблемы и способы мотивации.

47. Раскройте проблемы профессиональной этики педагога в эпоху цифровизации. Может ли учитель размещать всю информацию о себе в виртуальных сетях? Этический момент проблемы: профессиональная этика, общая этика и свобода личности.

48. Раскройте смысл и актуальность высказывания для современной науки и образования. «Артистом, писателем и ученым должен руководить такой непреодолимый импульс к творчеству, что даже если бы их работа не оплачивалась, то они должны были быть готовы сами платить за то, чтобы иметь возможность заниматься своей работой».

49. Анализируйте следующее высказывание, определите актуальность высказывания: Методология - это учение об организации деятельности, следовательно, предметом методологии является организация деятельности [Новиков А.М., Новиков Д.А.).

50. Анализируйте следующее высказывание, определите актуальность: «Традиционно образование понимается как овладение прежде всего интеллектуальными аналитическими знаниями». Сам образовательный процесс осуществляется «как накопление индивидом специальных знаний из различных областей, определяемых институционально» [Микешина, Л. А.).

51. Анализируйте следующее высказывание, определите актуальность: «Система образования является базисным социальным институтом, определяющим уровень научно-технического, экономического и культурного прогресса общества. Чтобы стимулировать этот прогресс, данный институт должен не только соответствовать потребностям времени, но и обладать способностью к опережающему развитию» [Шереги, Ф. Э.).

52. Раскройте смысл высказывания и актуальность для современной науки и образования. «Проблемы важнее решения. Решения могут устареть, а проблемы остаются».

53. Раскройте смысл высказывания и актуальность для современной науки и образования. «Невежды презирают науку, необразованные люди восхищаются ею, тогда как мудрецы ею пользуются».

54. Выберите несколько определений науки из различных отечественных и зарубежных научных источников, проводите сравнительный анализ между ними. Определите сходство и различие, предложите свое определение науки.

55. Выберите несколько определений образования из различных отечественных и зарубежных научных источников, проводите сравнительный анализ между ними. Определите сходство и различие, предложите свое определение образования.

56. Размышляйте о том, какую роль в развития Болонского процесса играет академическая мобильность?

57. Высказывайте свое мнение: Почему классическое научное знание теряет свою легитимность? Какие последствия это имеет для системы образования?

58. Анализируйте следующее высказывание, определите актуальность. Методология – совокупность базисных установок, определяющих некоторый вид деятельности, а также специальная дисциплина, особое направление исследований (Ушаков Е.В.)

59. Понятие «образование» имеет три основных значения: образование – это достояние личности, образование – процесс обретения личностью своего достояния; система образования – социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние. В чем заключается основная функция образования, на Ваш взгляд, по сравнению с античной пайдейя?

60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (преамбула; 3 глава). Вопросы: К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»? Образование – это достояние личности, образование – процесс обретения личностью своего достояния; система образования – социальный институт.

61. Сформулируйте собственное определение науки, соответствующее классической модели рациональности и трансформируйте в неклассический и постнеклассический контекст.

62. Определите: какие рыночные деструкции коснулись среднюю и высшую школы? Какие произошли существенные изменения? Проводите сравнительный анализ между советской системой образования и современной российской.

63. Анализируйте следующее высказывание, определите актуальность: Методология имеет

два основных значения: система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности; учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии [М. Томпсон].

64. Анализируйте следующее высказывание, определите актуальность: «Научиться научно мыслить». Может ли данное высказывание стать основной идеей современного образования.

65. Раскройте смысл и актуальность высказывания: «Образование – это то, что остается, когда все выученное забывается» (М. фон Лауэ). Анализируйте проблему в контексте принципа «образование в течение всей жизни»?

66. Сформулируйте собственное определение образования, соответствующее классической модели рациональности и трансформируйте в неклассический и постнеклассический контекст.

67. Раскройте смысл и актуальность высказывания: «Мы знаем, что основные убеждения наши в том, что единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть свобода, для одних прозвучат избитой пошлостью, для других – неясной отвлеченностью, для третьих – мечтой и невозможностью» (Л.Н. Толстой).

68. Раскройте смысл и актуальность высказывания: «Проблемой каждого человека является не проблема выживания в условиях жестокого режима и стандартизации, а проблема выживания в условиях полной свободы» (Э. Тоффлер).

69. Раскройте смысл и актуальность высказывания: «Знание производится и будет производиться для того, чтобы быть проданным, оно потребляется и будет потребляться, чтобы обрести стоимость в новом продукте, и в обоих этих случаях, чтобы быть обмененным. Оно перестает быть самоцелью» (Ж.-Ф. Лиотар).

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; – выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; – выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; – творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

– Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

– Итого: 5 баллов

8.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. . - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

2. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / ред. О.В. Горбачевой, В.В. Фурсовой. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 258 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>

3. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 4-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>

Дополнительная литература

1. Воин, А.М. Единый метод обоснования научных теорий : монография / А.М. Воин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 269 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457517>

2. Ракитов А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. Москва : Директ-Медиа, 2014. 105 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230128>

3. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-

сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>

4. Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 211).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска, автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.